

MITOS DE LA TELE-PRÁCTICA EN PEDIATRÍA



MODELO DE TERAPIA INFERIOR A EL DE CARA A CARA



Los estudiantes participan de una plataforma digital con un profesional certificado estatal y nacionalmente. Los estudios han demostrado que los resultados de la tele-practica coinciden y en algunas ocasiones exceden los resultados de los modelos de terapia tradicional.

TECNOLOGÍA COMPLICADA

Los padres de familia pueden creer que sus hijos tendrán dificultad en participar en la tele-practica porque es complicada pero la realidad es que los estudiantes hoy en día son “nativos digitales” y han sido expuestos a la tecnología desde su nacimiento. Las plataformas digitales son dinámicas y a la vez un entorno electrónico sin complicaciones.



SE NECESITA DEMASIADA TECNOLOGÍA

Los padres de familia pueden utilizar una variedad de aparatos electrónicos como computadoras, computadoras portátiles, tabletas o en algunas ocasiones teléfonos celulares para tener una sesión efectiva. La velocidad del internet debe ser de un mínimo de 2 Mbps la cual todas las compañías de internet tienen disponibles.

ELECTRÓNICAMENTE INSEGURO

Las tele-practicas legítimas que ofrecen terapia del habla, usan programas encriptados que se adhieren a las leyes de privacidad de HIPAA. Esto incluye que los archivos de salud sean asegurados, protección para algún acceso no autorizado y seguridad de transmisión.



ENCONTRAR EL TIEMPO PARA LA TERAPIA ES COMPLICADO

Hay dos maneras para la tele-practica: “en tiempo real” o “desconectado”. Ambas pueden ser programadas de acuerdo con las necesidades específicas del estudiante y del padre de familia. Siendo virtuales, existe mas flexibilidad para ambas partes, el terapeuta y el cliente. No se necesita tiempo de transportación o los costos que esto implica. Encontrar el tiempo para la tele-practica puede ser algo fácil.

EL TRATAMIENTO DEBE SER EN EL MONITOR DE LA COMPUTADORA

Los terapeutas de ninguna manera están limitados a solo utilizar la computadora para su sesión. Manipulativos como objetos concretos son una parte clave de las sesiones de tele-practica, los terapeutas pueden enviar a los padres una lista de artículos que deban tener a la mano. Estos artículos no solo mejorarán la participación, si no que les permitirán a los niños tomar un descanso corto de el trabajo en la pantalla.



TELEPRACTICE MYTH BUSTERS!



DIFICULTAD PARA VER AL NIÑO

Con los avances mas recientes de la tecnología, las cámaras de las computadoras son mas claras que antes. Los terapeutas pueden ver claramente las expresiones y articulaciones de los niños para poder llevar acabo un examen del mecanismo Oral.

NO PUEDE TRATAR AL NIÑO CON COMPORTAMIENTOS

La tele-practica no es un tipo de terapia diferente, es un modelo diferente. Esto incluye que los padres estén totalmente comprometidos como ayudantes virtuales cuando se estén haciendo actividades con niños que tal vez puedan demostrar problemas de comportamiento. El entorno en el hogar y el tener una sesión de terapia estructurada disminuirán los comportamientos negativos e incluso incrementara el rendimiento durante la terapia de habla y lenguaje.



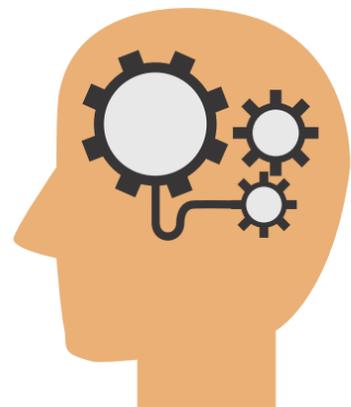
DEMASIADO TIEMPO FRENTE A LA PANTALLA

La tele-practica es diferente a un niño viendo la tele pasivamente o jugando video juegos. En la tele-practica el servicio es dinámico y reciproco, permitiendo el desarrollo del lenguaje participando con el Patólogo del Habla y Lenguaje y la comunicación nunca es estática. La tele-practica no es simplemente "otra pantalla".



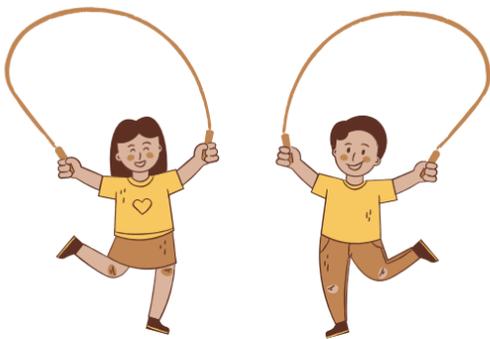
LA TELE-PRACTICA ES INEFICAZ

No hay algún estudio que sugiera que la tele-practica es ineficaz, de lo contrario los estudios han demostrado que la tele-practica es tan efectiva como la terapia tradicional. La Asociación Americana del Habla y Audición apoya este modelo y ha designado aun Grupo de Interés Especial para proveer una guía, estudios y colaboración entre los Patólogos del Habla y Lenguaje.



DIFÍCIL DE EVITAR DISTRACCIONES

La clave para una sesión de tele-practica exitosa es el llevarla acabo en algún lugar donde haya menos distracciones y asegurarse que todas las herramientas y la tecnología necesaria esta trabajando apropiadamente. También es bueno para el Patólogo del Habla y Lenguaje el compartir de antemano con los padres de familia lo planeado para la sesión.



PUEDE SENTIRSE DESCONECTADO

La tele-practica permite una conexión humana constante entre el terapeuta y el niño, quien esta observando, esperando y escuchando. La terapia en grupo también es una manera divertida para conectarse con otros estudiantes de diferentes locaciones geográficas, las cuales permiten a los estudiantes confiar el uno en el otro, crecer juntos e inspirarse unos a otros.



RESOURCES

[HTTP://WWW.ASHA.ORG/PUBLICATIONS/LEADER/2012/121009/SCHOOL-MATTERS-GETTING-TO-KNOW-TELEPRACTICE.HTM](http://www.asha.org/publications/leader/2012/121009/school-matters-getting-to-know-telepractice.htm)
[HTTP://WWW.ASHA.ORG/ACADEMIC/QUESTIONS/TELEHEALTH-AND-TELEPRACTICES/](http://www.asha.org/academic/questions/telehealth-and-telepractices/)
[HTTP://WWW.ASHA.ORG/PRACTIE-PORTAL/PROFESSIONAL-ISSUES/TELEPRACTICE/TELEPRACTICE-FREQUETLY-ASKED-QUESTIONS/](http://www.asha.org/practie-portal/professional-issues/telepractice/telepractice-frequetly-asked-questions/)
[HTTP://ASHA.ORG/PRACTICE-PORTAL/PROFFESIONAL-ISSUES/TELEPRACTICE/](http://asha.org/practice-portal/proffesional-issues/telepractice/)
[HTTP://WWW.VEIPD.ORG/EARLYINTERVENTION/2020/04/14/10-STRATEGIES-FOR-ENGAGING-PARENTS-NOT-CHILDREN-DURING-TELE-INTERVENTION/](http://www.veipd.org/earlyintervention/2020/04/14/10-strategies-for-engaging-parents-not-children-during-tele-intervention/)